Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»
400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadmin.ru

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
МОУ гимназии № 7
протокол № 11 от «31» августа 2026г.

Введено в действие
приказом директора
МОУ гимназии № 7
от «17» сентября 2026 г. № 233ОД
Директор МОУ гимназии № 7
_____ И.Г.Салагина
«17» сентября 2026 г.

Подписан: И. Г. Салагина
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ ГИМНАЗИЯ №7, CN=И. Г. Салагина, E=kaflyn@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: 12345678
Дата: 2026.09.17 10:41:14+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

И. Г. Салагина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительной общеинтеллектуальной программы

«Занимательная математика»

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик: Емцова Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Математическая шкатулка» разработана для реализации в рамках системы платных образовательных услуг МОУ гимназии №7 в 2026-2027 уч. году для 3 классов, предоставляемый сверх установленного муниципальным заданием, относится к интеллектуальному направлению.

Тип программы – общеинтеллектуальная.

Решая проблему развития пространственного мышления в русле методической концепции развивающего обучения младших школьников математике, данный курс ориентирован на общекультурные цели обучения математике и направлен на развитие у учащихся интуиции, образного (пространственного) и логического мышления (приемы умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать ее на доступном детям данного возраста языке.

Программа курса рассчитана на 7 месяцев обучения 28 часов, 1 занятие в неделю, 40 мин.

Цели: формирование и развитие образного логического мышления

Задачи:

- Дать материал для умственной гимнастики, для тренировки сообразительности и находчивости.
- Отрабатывать арифметический и геометрический навык.

Формы контроля:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль.

Планируемые результаты освоения программы курса «Занимательная математика»

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать

выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы курса «Занимательная математика»

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Программа включает следующие разделы: «Общие понятия» (5 часов), «Элементы истории математики» (5 часов), «Числа и операции над ними» (6 часов), «Занимательность» (7 часов), «Волшебные фигуры» (5 часов).

Раздел программы «Общие понятия» направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам.

Раздел программы «Элементы истории математики» расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике.

Раздел программы «Числа и операции над ними» составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

Раздел программы «Занимательность» состоит из разнотипных упражнений «занимательного» характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел и дробных чисел.

Раздел программы «Волшебные фигуры» направлен на развитие пространственных представлений учащихся.
Геометрическая составляющая

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые. Прямая линия. Свойство прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Виду углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник- замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: Треугольник, четырёхугольник и т. д. Периметр многоугольника. Виды треугольника: по соотношению сторон, по углу. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и неоцифрованной линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника, квадрата с использован свойств его диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквами.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольника, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо.

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Св-ва граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр. Шар. Сфера.

Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.

Конструирование

Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница». Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров. Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист квадратной формы. Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники.

Чертёж. Линии на чертеже: основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная. Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу.

Технологический рисунок. Изготовление аппликаций по технологическому рисунку. Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте.

Набор «Конструктор»: название и назначение деталей, способы их крепления: простое, жёсткое, внахлёстку двумя болтами, шарнирное; рабочие инструменты. Сборка из деталей различных моделей геометрических фигур и изделий.

Развёртка. Модель прямоугольного параллелепипеда, куба, треугольной пирамиды, цилиндра, шара и моделей объектов, имеющих форму названных многогранников. Изготовление игр геометрического содержания.

Изготовление фигур, имеющих заданное количество осей симметрии.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Классификация предметов по различным признакам..	1	1 неделя	
2.	. Понятия «много», «один», «право», «лево», «раньше», «позже», «потом», «после этого».	1	2 неделя	
3.	Задачи - шутки, задачи - загадки	1	3 неделя	
4.	Состав, сложение, вычитание в пределах 9. Задачи на переливание.	1	4 неделя	
5.	Шутки, загадки, головоломки. Математически фокусы.	1	5 неделя	
6.	Игры, развивающие чувство времени и глазомер. «Латинские квадраты».	1	6 неделя	
7.	Решаем уравнения с увлечением. Игры: «Какое число задумано?» «Докажи утверждение, решив уравнение».	1	7 неделя	
8.	«Решение задач через составление уравнения».	1	8 неделя	
9.	Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения.	1	9 неделя	
10.	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игра, задачи. Иероглифическая система древних египтян.	1	10 неделя	

11.	Головоломки с домино. Ребусы. Шарады.	1	11 неделя	
12.	Римские цифры. Как читать римские цифры?	1	12 неделя	
13.	Головоломки со спичками. Кроссворды.	1	13 неделя	
14.	Из истории цифр. "Таинственные знаки" математика Древнего Востока.	1	14 неделя	
15.	Игра «Математика почти без вычислений».	1	15 неделя	
16.	Первые учебники «Кожаный свиток египетской математики». Первая печатная книга по математике на Руси.	1	16 неделя	
17.	Леонтий Филиппович Магницкий (1669 - 1739гг.) и его «Арифметика».	1	17 неделя	
18.	История вычислительной техники. Первый компьютер.	1	18 неделя	
19.	Числа и цифры от 1 до 5. Магия чисел. Игра «Думай, считай, отгадывай».	1	19 неделя	
20.	Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые слова	1	20 неделя	
21.	Интересные факты в числах. Задачи повышенной сложности.	1	21 неделя	
22.	Числа и цифры от 6 до 9. Магия чисел. Игра "Думай, считай, отгадывай".	1	22 неделя	
23.	Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые слова.	1	23 неделя	
24.	Интересные факты в числах. Задачи повышенной сложности. «Великолепная семерка».	1	24 неделя	
25.	Решаем примеры с увлечением. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10. Счет десятками и единицами. Числа простые и составные. О бесконечности ряда натуральных чисел.	1	25 неделя	
26.	Задачи - шутки, задачи загадки, затруднительные ситуации. Изготовление наглядного пособия по математике.	1	26 неделя	

27.	Числа из спичек. Равенство из спичек. Игры со спичками.	1	27 неделя	
28.	Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через десяток). Закрепление пройденного материала.	1	28 неделя	
	Итого:	28		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Используемая литература (книгопечатная продукция)

1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 7 – 11 лет. С. – Пб,1996

3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995

4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 1 – 2 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

6.Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.

7.Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб.: Кристалл, 2001.

8.Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. *А.Т. Улицкий*,Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993.

9.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002

10 Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.

11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002

12. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

13. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб.: Союз, 2001.

14. Сухин И.Г.Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М.: АСТ, 2006.

15. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.8. 13. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. — М. : Вентана-Граф, 2013.

2. Печатные пособия

Демонстрационные таблицы по темам.

1. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: 10 п.л. формата А1 / *Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина,С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова.* — М.: ВАРСОН, 2010.

2.Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: методические рекомендации / *Е.Э. Кочурова,А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова.* — М.: ВАРСОН,2010.

3. Игры и другие пособия

1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.
2. Комплекты карточек с числами:

1) 0, 1, 2, 3, 4, … , 9 (10);
2) 10, 20, 30, 40, … , 90;
3) 100, 200, 300, 400, … , 900.
3. «Математический веер» с цифрами и знаками.
4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
5. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).
6. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
7. Набор «Геометрические тела».
8. Палитра — основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по темам «Сложение и вычитание до 10; до 100; до 1000», «Умножение и деление» и др.

4. Технические средства обучения: ПК, Мультимедийный проектор.

5. Интернет-ресурсы

1. **http://www.vneuroka.ru/mathematics.php** — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. **http://konkurs-kenguru.ru** — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. **http://4stupeni.ru/stady** — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. **http://www.develop-kinder.com** — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.